

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИК НМР РТ

МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаранина С.В.

Приказ №

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный язык республики Российской Федерации» отводится 1 час в неделю 1-3, 0,5 часов в 4 классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный язык республики Российской Федерации» 1 класс – 33 часа, 2–3 классы – по 34 часа, 4 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
 2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
 3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
 4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.
- Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, минитексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);

- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;

- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в

следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т.д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия

-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

-объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

-находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией

-выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

-составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

-вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

-читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

-самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

-выполнять небольшие письменные творческие задания;

-создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

-вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

-оздавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

-читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

-читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

-заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

-писать план;

-выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

-писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Давайте познакомимся	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2.	Я и моя семья	3			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
1.3.	Здоровье	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		11			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт и спортивные игры	1			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
2.2	Любимые игрушки	2			http://www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1.	Моя школа	2			http://tatarschool.ru/media
3.2.	В магазине	3			http://tatarschool.ru/media
3.3.	Времена года	3			www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Столицы России и Татарстана	2			www.tatarmultfilm.ru
	Наш город. Наше село	4			www.tatarmultfilm.ru
	Животный мир	5	1		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
Итого по разделу:		11			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	
--	----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Наша семья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2.	Встреча гостей.	1			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
1.3.	Мы любим чистоту.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.4	Предметы личной гигиены.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		5			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	1			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
Итого по разделу:		1			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Мы идём в школу.	8	1		http://tatarschool.ru/media

3.2.	В магазине.	4			http://tatarschool.ru/media
3.3.	В городе.	1			www.tatarmultfilm.ru
3.4	В деревне.	1			http://tatarschool.ru/media
3.5	Транспорт.	1			http://tatarschool.ru/media
3.6	Времена года.	7			www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу:		22	1		
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан.	2	1		www.tatarmultfilm.ru
4.2.	Татарские национальные блюда.	2			www.tatarmultfilm.ru
4.3.	Праздники	2			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Мой режим дня.	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2.	Моя семья.	1	1		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
1.3.	Профессии родителей.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.4	Домашние обязанности.	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.5	Мой день рождения.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимые игры. Мои питомцы.	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	День знаний.	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele

3.2	В школьной столовой.	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.3	Мой дом, наша улица, моя квартира.	3	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		14			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Города России и Татарстана.	2	1		www.tatarmultfilm.ru
4.2.	Народы Татарстана.	1			www.tatarmultfilm.ru
4.3.	Национальные праздники татарского и русского народов.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Распорядок дня. Мое здоровье.	2	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele

Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мое свободное время.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.2	Путешествия.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.3	Каникулы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		5			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Новый учебный год.	3	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.2	Мои близкие и друзья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.3	Совместные интересы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.4	Животный и растительный мир. В зоопарке	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele

Итого по разделу:		7			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.2	Дружба народов Татарстана.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.3	Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу:		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контроль ные работы	практически е работы		
1.	Давай, познакомимся!Әйдәгез, танышабыз! Вопрос “Как тебя зовут?” и форма ответа на него.Синең исең ничек? сорауы һәм аңа җавап формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них.Бу кем? Бу нәрсә? сораулары һәм аларга җавап формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Утверждение и отрицание.Раслау һәм кире кагу формалары.Мы задаём вопрос.Без сорау бирәбез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Развитие речи. Вопрос "Ты где живёшь?" и форма ответа на него.БСУ Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Цифры от 1 до 10.1 дән 10 га кадәр саннар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Сколько тебе лет?Сиңа ничә яшь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Семья.Кто это?Гаилә.Бу кем? Моя семья. Какой?Минем гаилә.Нинди?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

8.	Члены семьи, их названия.Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре. Наша семья. Звуки татарского языка,Безнең гаилә. Татар теле авазлары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Кто есть в семье?Гаиләдә кемнәр бар?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10	Части тела.Тән әгъзаларының исемнәре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11	Части тела.Местоимения мой,твой.Тән әгъзалары. Минем, синең алмашлыклары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12	Спорт и спортивные игры.Спорт һәм спорт уеннары. Приглашение друзей на игры.Дусларны уенга чакыру.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13	Любимые игрушки. Игрушка какая? Яраткан уенчыклар. Уенчык нинди? Аффиксы множественного числа существительных Исемнәрнең күплек сан кушымчасы.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
14	Даём команды. Форма II лица единственного числа повелительного наклонения.Командалар бирәбез. Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
15	Учебные принадлежности.Уку-язу әсбаплары. Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных принадлежностей.Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы.	1				http://tatarschool.ru/media
16	Формы просьбы необходимых учебных принадлежностей,Уку-язу әсбапларының кирәклеге әйтү, үзгәчә сорашу формасы.	1				http://tatarschool.ru/media
17	Продукты/Ашамлыклар. Использование глаголов пей, кушай в форме I, II, III лица единственного числа.Әч, аша фигыльләрен I, II, III затта берлек санда куллану.	1				http://tatarschool.ru/media

18	В магазине посуды.Савыт-—саба кибетендә.	1				http://tatarschool.ru/media
19	В магазине одежды,Киёмнәр кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
20	Признаки зимы.Кыш билгеләре. Зима. Вопросительные частицы -мы\ме.Кыш.-мы/-ме сорау кисәкчәләре.	1				www.tatarmultfilm.ru
21	Наступает весна.Яз җитә	1				www.tatarmultfilm.ru
22	Времена года.Лето. Ел фасыллары.Жәй . Летний день.Жәйге көн.	1				www.tatarmultfilm.ru
23	Столицы России и Татарстана. Звуки и буквы[ж],[ң], [h] .Россия һәм Татарстан башкаласы.[ж][ң],[h] аваз һәм хәрефләре.	1				www.tatarmultfilm.ru
24	Столица Татарстана - Казань.Татарские национальные блюда. Казан-Татарстанның башкаласы. Татар халык ашлары.	1				www.tatarmultfilm.ru
25	Наш город.Где ты живешь?Безнең шәһәр.Син кайда яшисең?	1				www.tatarmultfilm.ru
26	Наш город.Вопрос Куда?Безнең шәһәр.Кая?соравы	1				www.tatarmultfilm.ru
27	Наш город. Кто куда едет?Безнең шәһәр.Кем кая бара?	1				www.tatarmultfilm.ru
28	Наш город.Диалог о месте жительства.Безнең шәһәр.Яшәү урыны турында сөйләшү.	1				www.tatarmultfilm.ru

29	Дикие животные. Кыргыз хайваннарның исемнәре.	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
30	Домашние животные и птицы.Звук и буква[W].Йорт хайваннары һәм кошлары.[W] авазы һәм хәрефе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31	Вопрос где? и форма ответа на него.Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы. Письменная работа – “Безнең шәһәр”(списывание). Язма эш (күчереп язу)	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
32	Вопрос куда? и форма ответа на него.Кая? соравы һәм аңа җавап формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
33	Повторение пройденного. Үткәннәрне кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Наша семья. Безнең гаилә. Я люблю маму. Мин әнине яратам төзелмәсе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Мы накрываем стол. Без өстәл әзерлибез. Кыстау формалары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Лексико-грамматический материал в сказке «Колобок».Рус халкының “Күмәч” әкиятендәге лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Вводная контрольная работа.Кереш контроль эш. (списывание).	1	1			
5.	«Наша семья» урок-повторение.“Безнең гаилә” темасын кабатлау дәресе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Предметы личной гигиены.Шәхси гигиена предметлары. Текст “Алсу –аккуратная девочка”. “Алсу- пөхтә кыз” тексты өстендә эш. Сабын белән юына структурасын сөйләмдә куллану.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Склонение имен существительных .Исемнәрнең I-II зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Склонение имен существительных .Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Порядок слов в предложении. “Марат авырый” тексты өстендә эш. Татар жөмләсенә төзелешен өйрәнүне ныгыту.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Урок повторение.Кабатлау дәресе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Зимние игры. Кышкы уеннар. Использование в речи слов на горку, на горке, с горки.Тауга, тауда, таудан формаларын сөйләмдә куллану.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

12.	Мы в школе. Без мәктәптә. Мои учебные принадлежности. Минем уку-язу әсбапларым.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Татар теленең хәреф аваз системасы. Числа от 1 до 10. 1-10 га кадәр саннар. Ничә? сорагына җавап бирүче сүзләр .	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Мы командиры. Без – командирлар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Отрицательная форма глагола настоящего времени..Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасы.Письменная работа.Язма эш.	1	1			http://tatarschool.ru/media
16.	Изменение существительных по падежам.Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сорагына җавап бирүче сүзләргә жөмлә калыбында ныгыту.	1				http://tatarschool.ru/media
17.	Повторение темы “Мы идем в школу”. “Без мәктәпкә барабыз” темасын йомгаклау.	1				http://tatarschool.ru/media
18.	В магазине одежды.Киёмнәр кибетендә. Говорим комплименты. Комплиментлар әйтәбез.	1				http://tatarschool.ru/media
19.	В магазине одежды (повторение). “Киёмнәр кибетендә” темасына сөйләшү.	1				http://tatarschool.ru/media
20.	В продуктовом магазине. Ашамлыклар кибетендә.	1				www.tatarmultfilm.ru
21.	В магазине. Кибеттә сату-алу. Повторение. Кабатлау дәресе.	1				www.tatarmultfilm.ru
22.	Мы живем в городе.Без шәһәрдә яшибез.	1				www.tatarmultfilm.ru
23.	Я живу в деревне. Мин авылда яшим.	1				www.tatarmultfilm.ru

24.	Летом в деревне. Жэй көне авылда.	1				www.tatarmultfilm.ru
25.	Признаки осени. Көз билгеләрен сөйләмгә кертү. Фрукты. Союз потому что. Жиләк-жимешләр. Чөнки теркәгече. Текст “На базаре”. “Базарда” тексты өстендә эш.	1				www.tatarmultfilm.ru
26.	Признаки осени. Көз билгеләре. Написание буквы о, ө. Татар телендә о һәм ө хәрәфләренң язылыш үзенчәлекләрен үзләштерү.	1				www.tatarmultfilm.ru
27.	Зимние признаки. Кыш айлары, кыш билгеләре. Вопрос Почему?и форма ответа на этот вопрос. Ни өчен? соравы һәм аңа җавап формалары.	1				www.tatarmultfilm.ru
28.	Признаки лета. Жэй билгеләре. Летние игры.Жэйге уеннар.	1				www.tatarmultfilm.ru
29.	Я живу в Татарстане. Мин Татарстанда яшим. Природа Татарстана. Татарстанның табигате. Название городов и рек. Шәһәр, елга атамалары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Казань – столица республики Татарстан. Казан - Татарстанның башкаласы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Татарские национальные блюда.Татар халык ашлары. Текст “Айдар у нас в гостях”. “Айдар бездә кунакта” тексты өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы. Еллык язма эш(тест)	1	1			
33.	Сабантуй-веселый праздник.Сабантуй-күңелле бәйрәм. Сабантуй. Сабантуй уеннары. С Новым годом!Яңа ел бәйрәме белән!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

34.	Повторение и обобщение изученного. Еллык материалны гомумиләштереп кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контро льные работы	практические работы		
1.	Мой дневной режим. Минем көндәлек режимым. <i>Аннан соң рәвеш. Сколько часов? Во сколько часов? Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	М.Джалиль «Часы». М. Жәлилнең “Сәгать” шигыре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Г.Тукай “Наша семья”. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Профессии. Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен әйтә белү. Входная контрольная работа. Кереш контроль эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Текст «Хороший мальчик». “Акыллы малай” тексты. Беседа по теме “Мы помогаем родителям”. “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

6.	Мы пишем рассказы.Без хикәя язабыз.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Знаем ли мы «вкусные» слова?“Тәмле сүзләр” беләбезме?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Приглашение на день рождение. Поздравляем с днем рождения.Туган көнгә чакыру. Туган көн белән котлаулар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Будем вежливыми-повторение. “Әдәпле булык” темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Работа по тексту “Друзья”. “Дуслар” хикәясе өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Диалоги на тему «Зимние игры».“Кышкы уеннар” темасына диалоглар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Местоимения 3го лица. Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формаларын сөйләмгә кергү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Рассказ “Акмуен”. “Акмуен – яраткан песием” тексты өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Диалоги на тему «Моя кошка».“Минем песием” темасына диалоглар.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Урок-повторение «Наши меньшие друзья». “Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау дәресе. Письменная работа.Язма эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Праздник знаний.Мәктәптә Белем бәйрәме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

17.	Изменение существительных по падежам (где?). Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына жавап бирүче сүзләрне жөмлө калыбында үзлөштерү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Учебные принадлежности. Уку-язу эсбаплары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Конструкция имя числительное +имя прилагательное +имя существительное. <i>Сан+сыйфат+исем</i> төзелмәләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Что мы делаем? Без нәрсәләр эшлибез?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
21.	Что мы делали?Без нәрсәләр эшләдек?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22.	Текст «Мы писали диктант». “Без диктант яздык” тексты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
23.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнөң юклык формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	М.Галлямов «Настоящий друг». Учимся просить помощи.М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясе. Ярдәм сорау формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25.	В библиотеке. Китапханәдә. Повторение. Кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
26.	Рассказ “В столовой”. “Ашханәдә” тексты өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Диалог “Любимая еда”. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый белү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Мы накрываем стол. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

29.	Диалог-монолог по теме: “В столовой”. “Ашханэдэ” темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Прогноз погоды зимой. Кышкы хава торышы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Рассказ о себе. Кайсы урамда яшәгәнәңне әйтә белү. Нинди йортта торганыңны әйтә белү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Города и реки Татарстана. Татарстан шәһәрләренәң, елгаларының атамаларын әйтә белү. Контрольные списывание с заданием. Биремле кучереп язу.	1	1			www.tatarmultfilm.ru
33.	Народы Татарстана. Без – төрле милләт балалары.	1				www.tatarmultfilm.ru
34.	Праздник Сабантуй. “Татарстанда Сабантуй бәйрәме” тексты. Урок-повторение. Гомумиләштереп кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	С Новым учебным годом! Учебные принадлежности. Склонение имен существительных. Мне нужна тетрадь. Яңа уку елы белән! Уку – язу әсбаплары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Татар теленең хәреф аваз системасы. Числа от 1 до 10. 1-10 га кадәр саннар. Вводная контрольная работа. Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Кереш контроль эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Мое рабочее место. Союз потому что. Минем эш урыным. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Мы на уроке. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Без дәрестә. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Мы пишем рассказ. Без хикәя язабыз!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Урок повторение. Кабатлау дәресе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Что такое природа? Прошедшее время глагола. Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Осенняя природа. Прогноз погоды. Көзге табигать. һава торышы. Настоящее, прошедшее время глагола. Хикәя фигыльнең заман формалары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

9.	Мир растений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Животный мир. В зоопарке. Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Изменение существительных по принадлежности. Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Режим дня. Наши увлечения. Безнең көндәлек режим. Безнең яраткан шөгыльләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Прошедшее неопределенное время глагола. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Контрольная работа. Контроль эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Весенние признаки. Настоящее, прошедшее время глагола. Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Россия- моя Родина. Символика РФ и РТ. Города Татарстана. Казань- столица Татарстана. Туган илем – Россия. Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары. Татарстан шәһәрләре. Казан – Татарстанның башкаласы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
17.	Повторение и обобщение изученного. Еллык материалны гомумиләштереп кабатлау. Контроль эш.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	
--	-------------------------------------	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;